



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2021-2027 BİRİM STRATEJİK PLANI



KAHRAMANMARAŞ

2025

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALOĞLU

Üye: Doç. Dr. Filiz TAŞ

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Aysun BADEM

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Ayfer Kara

Üye: Öğretim Gör. Feray DAL

Üye: Arş. Gör. Sedef TOK

Hem. Bölüm Sekreteri Necmettin SİMSAR

Öğrenci Temsilcisi Üye: Öğrenci Damla AKSU

Öğrenci Mustafa BATMAN

YÖNETİCİ SUNUŞU

DEKANIN MESAJI

Fakültemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile kurulmuştur. Daha önce Kahramanmaraş Sağlık Yüksekokulu olarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile kurulmuş ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış ve Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşene kadar da sürdürmüştür. Fakültemiz bünyesinde EBELİK, HEMŞİRELİK, FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON ile BESLENME ve DİYETETİK Bölümleri bulunmaktadır. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası, lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Hastane Enfeksiyonları Hemşirelik Anabilim Dalı kurulmuş olup, lisansüstü eğitim verilmektedir. Ayrıca Ebelik, Hemşirelik ve Yoğun Bakım hemşireliği konusunda lisansüstü programlarının açılması için çalışmalarımız devam etmektedir. Amacımız, Fakültemizi; Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda, alanında ülkemizdeki en önemli kurumlarından biri yapmak ve sağlık politikalarının oluşturulmasında etkin ve saygın bir kurum haline getirmektir. Öğrencilerimizin de toplumun değerlerine ve etik değerlere saygılı, elde ettiği bilgileri uygulayabilen, çözüm üretebilen, gelişime açık, lider vasıflı mezunlar olmasını sağlamaktır. Bu konuda yoğun emekleri ile katkı veren değerli öğretim elemanlarımıza ve idari personelimize yürekten teşekkür ediyorum.

Dekan
Prof. Dr. İsmail Gürkan Çıkım

BÖLÜM BAŞKANININ MESAJI

Hemşirelik, geçmişten günümüze sosyal, kültürel ve teknolojik değişimler ile kendini yenilemeyi başaran birey, aile ve toplumun sağlık durumuyla ilgilenen uygulamalı bir sağlık disiplini. Sağlıklı ve bakıma muhtaç bireyin olduğu her yerde hemşireler, bireyin ihtiyaçlarını tanımlamak ve korumak için yorulmadan çalışmaktadır. Mezun hemşireler, tıbbın birçok alanında; kamuya ait hastaneler, üniversite hastaneleri, özel hastaneler, ayaktan tedavi edilen klinikler, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, sağlık ile ilgili eğitim ve araştırma merkezleri, rehabilitasyon merkezleri, yaşlı ve çocuklar için kurulmuş bakım evleri, diyaliz merkezleri, okullar/ fabrikalar/ belediyelerin/ özel ve resmi kuruluşların sağlık birimleri gibi bölümlerde hizmet verebilirler. Ayrıca lisansüstü eğitim yaparak, lisans ve lisansüstü programlarda akademisyen olarak görev yapabilirler. Hemşirelikte profesyonelleşmenin başta gelen koşulu, hemşirelik bilimini anlamak ve mesleğe yansıtmaktır. “Herkes daha iyi sağlık” hedefi ile...

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehtap SÖNMEZ

İÇİNDEKİLER

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU	2
YÖNETİCİ SUNUŞU	3
DEKANIN MESAJI.....	3
BÖLÜM BAŞKANININ MESAJI.....	4
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	9
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1. Tarihsel Gelişim	10
2.2. Örgütsel Yapı	10
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat,.....	11
2.4. Genel Faaliyet Alanları.....	12
2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	12
2.4.2. Akademik Faaliyetler	15
2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler	16
2.5.1. Fiziki Alanlar	16
2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler	18
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi.....	19
2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz.....	22
2.8. Paydaş Analizi	28
2.8.1. Paydaşlar	28
2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri	39
2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri	41
2.9. Kurumsal GZFT Analizi	49
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	50
3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu	50
3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu	50
3.3. Bölümün Temel Değerleri	50
3.4. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü' nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri	51
3.5. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Katıldığı Araştırma ve Projeler.....	58
4. MALİYETLENDİRME	61
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	63

Tablolar

Tablo 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Taban ve Tavan Puanları (2025)	13
Tablo 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Sayıları (2025)	13
Tablo 3. Hemşirelik Bölümünün 2025 Yılı Bilimsel Faaliyetleri	16
Tablo 4. Hemşirelik Bölümünün 2025 Yılı Proje Bilgileri	16
Tablo 5. Hemşirelik Bölümünün Fiziksel Alanları	17
Tablo 6. Hemşirelik Bölümünün Hizmet Alanları	17
Tablo 7. Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Sayısı (2024-2026)	17
Tablo 8. Hemşirelik Bölümü İdari Personel Sayısı (2024-2025)	17
Tablo 9. Hemşirelik Bölümü İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2025)	18
Tablo 10. Hemşirelik Bölümünün Teknolojik Olanakları (2024-2025)	18
Tablo 11. Hemşirelik Bölümüne Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021–2025)	19
Tablo 12. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021–2025)	20
Tablo 13. Hemşirelik Bölümünün Akademik Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı (2021–2025)	20
Tablo 14. Hemşirelik Bölümünün İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Dağılımı (2021–2025)	21
Tablo 15. Hemşirelik Bölümünün Bilimsel Faaliyetleri	21
Tablo 16. Hemşirelik Bölümünün Teknolojik Olanakları	21
Tablo 17. Sağlık Bilimleri Fakültesi Paydaşları	29
Tablo 18. Hemşirelik Bölümünün Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi	31
Tablo 19. Hemşirelik Bölümü Paydaş Matrisi	32
Tablo 20. Öğretim Elemanlarının Bölüm Başkanına Yönelik Memnuniyet Düzeylerinin Dağılımı	33
Tablo 21. İdari Personel Memnuniyet Düzeylerinin Dağılımı (N=18)	35
Tablo 22. Öğretim Elemanlarının Memnuniyet Düzeylerinin Dağılımı (N=18)	36
Tablo 23. İç Paydaş (Öğrenci) Oryantasyon Değerlendirme Memnuniyet Dağılımı	37
Tablo 24. 2024–2025 Eğitim–Öğretim Yılı İç Paydaşların Program Amaçlarını Değerlendirmelerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları (N=41)	38
Tablo 25. 2024–2025 Eğitim–Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarını Değerlendirmelerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları	39
Tablo 26. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları	40
Tablo 27. Hemşirelik Bölümü Öğrenci Görüşleri	40
Tablo 28. Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonuçları	42
Tablo 29. Hemşirelik Bölümünün GZFT (SWOT) Analizi	49
Tablo 30. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri	51
Tablo 31. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Hedef Kartları	53
Tablo 32. Öğrencilerin Katıldığı Projeler	59

Tablo 33. Öğrencilerin Katıldığı Araştırmalar	60
Tablo 34. Hemşirelik Bölümü 2025 Yılı Tahmini Maliyetleri	61
Tablo 38. Hemşirelik Bölümü 2026 Yılı Tahmini Maliyetleri	62
Tablo 39. Hemşirelik Bölümü 2027 Yılı Tahmini Maliyetleri	62
Tablo 40. Hemşirelik Bölümü 2028 Yılı Tahmini Maliyetleri	63

KISALTMALAR

AVESİS: Akademik Veri Yönetim Sistemi

GZFT: Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

HEPDAK: Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

HUÇEP: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

KSÜ: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖYP: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı

SBF: Sağlık Bilimleri Fakültesi

YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik plan, bir kurumun oluşturduğu vizyon ve misyon doğrultusunda gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsayan bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurumda görev alan her kademedeki çalışanlar ile öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Yaşanılan depremin yaratmış olduğu yıkıcı etkisine rağmen Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2021-2027 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

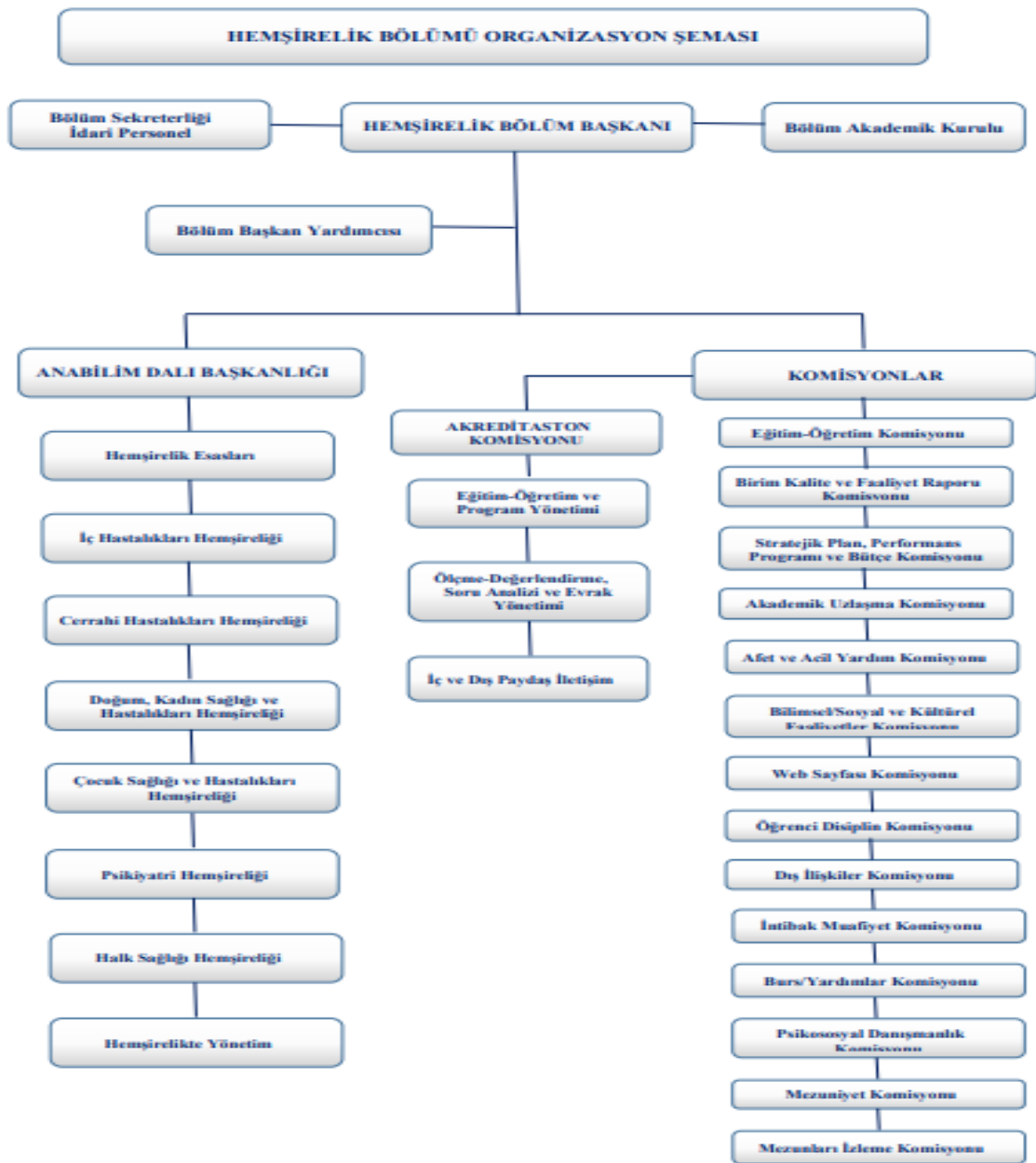
2.1. Tarihsel Gelişim

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde hemşirelikte lisans eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurularak, fakülte kapsamında hemşirelik eğitimi devam etmektedir. Bölümümüzde 18 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları yer almaktadır. Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve hasta bakım uygulamalarını yapmak için hazırlanmış, maketlerden oluşan bir adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezlerinde sorumlu öğretim elemanları gözetiminde uygulamalarını yapmaktadır. Ayrıca bölümümüzde “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve 2022 yılında açılan “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları bulunmaktadır. Bu iki yüksek lisans programına 2023- 2024 güz yarıyılında öğrenci kabul edilmiştir. 2024 yılı itibariyle “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitim sürdürülmektedir. Bölümümüz, 2023 yılına kadar şehir merkezinde bulunan Bahçelievler yerleşkesinde hizmet vermiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında ise Avşar Kampüsü'nde, KSÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2024-2025 yılından

itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam edecektir.

2.2. Örgütsel Yapı

KSÜ Üniversitesi SBF'nin örgütsel yapısı “Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği” çerçevesinde faaliyet gösteren akademik yönetim organları ve “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” ile “Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ile mali yönetim ve kontrol biçimi belirlenmiş olan idari birimleri ile hizmet vermektedir. Fakültenin akademik ve idari örgüt şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.



2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat,

Bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olan KSÜ SBF’de eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütölmektedir. Faköltemiz;

- ❖ 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- ❖ 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- ❖ 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış
 - ✓ Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğı,
 - ✓ Öğretim Üyeliğine Yükseltılme ve Atanma Yönetmeliğı
 - ✓ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğı,
 - ✓ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar

Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,

✓ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,

- ✓ Öğrenci Disiplin Yönetmeliğı,
- ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğı,
- ✓ Prof., Doç. ve Yrd. Doç. Kadrolarına Yükseltılme ve Atamalarda Dikkate Alınacak İlkeler ve Puanlama Tabloları,
- ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Yönergesi

✓ Sağlık Bilimleri Faköltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgili diğeryönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

KSÜ Kahramanmaraş Sağlık Bilimleri Faköltesi Hemşirelik Bölümünün genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisans eğitimi verilen Fakölte’ de eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve

22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuş ve 1997- 1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülene kadar Yüksekokul olarak faaliyetini sürdürmüş bugün dört bölüm bir uzaktan eğitim programı ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Hemşirelik Bölümü, 1997-1998 eğitim- öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu bünyesinde kurulmuştur. Öğretim süresi 4 yıl veya 4600 saatlik teorik ve klinik eğitimi kapsar. Teorik eğitimin süresi toplam sürenin en az üçte biri, klinik eğitimin süresi ise toplam eğitimin yarısı kadardır.

Fakültemizde toplam 1163 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Fakültemizin bölümleri her yıl %100 doluluk oranı ile eğitim ve öğretime başlamaktadır. YKS ' de Puan Türü Sayısal olup Bölümlere göre taban-tavan puanlar ile öğrenci sayıları Tablo 1 ve 2’de verilmiştir.

Tablo 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Taban ve Tavan Puanları (2025)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Hemşirelik	Sayısal	369,81651	441,70756

Tablo 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Sayıları (2025)

Hemşirelik Bölümü	Öğrenci Sayı
	465

Hemşirelik Bölümümüzde toplam 465 örgün öğrencimiz bulunmaktadır.

Kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Hemşirelik teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Bu yolla öğrencilere, aldıkları teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için fakülte dışında uygulama ve gözlem yapmaları da gerekmektedir. Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanları aşağıda verilmiştir:

Hemşirelik bölümü Uygulama Alanları-

Klinik Uygulama Alanları-KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi

-Necip Fazıl Şehir Hastanesi ve bağlı birimleri-Aile Sağlığı Merkezleri

-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne İlköğretim ve Anaokullarıdır.

Hemşirelik Bölümü:

Program Amaçları:

- 1) Bilimsel anlayış kazanmış ve bilgilerini mesleki alanda beceriye dönüştürebilen tüm dünya ülkelerindeki sağlık kuruluşlarında kapsamlı ve çağdaş Hemşirelik hizmeti verecek yeterli bilgi ve beceri donanımına sahip hemşireler yetiştirmek,
- 2) Hemşirelik alanında bilimsel çerçevede araştırma ve inceleme yapabilecek yeterliliğe sahip insan gücünü yetiştirmek,
- 3) Fakültenin gelişmesini, toplumla eş güdümünü sağlayabilecek toplum sağlığını koruma, geliştirme ve yükseltme bilince sahip, ülkedeki kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda çalışacak hemşireler yetiştirmektir.

Program Hedefleri:

- 1) Mezunların koruyucu, tedavi edici ve rehabilitasyona yönelik sağlık hizmetlerini en üst düzeyde verebilmesi
- 2) Ulusal sağlık, hemşirelik hizmet ve politikalarını yönlendirmek üzere projeler hazırlayabilmesi ve yürütebilmesi
- 3) Ulusal ve uluslararası bilimsel platformda söz sahibi olabilmesi
- 4) Mezunlarımızın kurum ve kuruluşların işe giriş sınavlarında başarılı olabilmesi ve lisansüstü eğitim için öncelikli olarak tercih edilmesi
- 5) Toplam kalite yönetimi sistemlerinin benimsetilmesi, uygulatılması ve geliştirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımında ilgili birimin talebi, üst kurulun onayı ile Rektörlüğe başvurusu ile başlar. Açılacak olan programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri vb. bilgileri içeren başvuru dosyasının sırasıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato tarafından kabul edilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile açılmaktadır. Tasarlanan programların iyileştirmeleri birimlerin stratejik planları ile PUKÖ döngüsü (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma)

kullanılarak güncellenmektedir. Programların amaçları, iç paydaşlardan öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bölüm müfredatlarında %75 zorunlu ve %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğraf, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro vb. seçmeli ders seçme imkânı bulunmaktadır. Birimimizde dersler 8:15'te başlamakta ve 17.00'te sona ermektedir. Uygulamalı dersler (klinik veya saha uygulamaları) 08-16 arasında yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümü'nün program amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu ilişkilendirilmiş hem SBF web sayfasında hem de Bologna içeriklerinde kamuoyuna duyurulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri mevcut olan ulusal çekirdek programı (HUÇEP) doğrultusunda hazırlanmıştır. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin planlama dersin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşıldığının belirlenmesi amacıyla her ders içeriğinde yer alan ölçüm araçları ile olmaktadır. Programlarda bu ölçümler 1 vize ve 1 final sınavı ile teorik dersler için değerlendirilmektedir. Programımızda Yaz Stajlarının sorunsuz yürütülmesini sağlanmasından Birim Staj ve Eğitim Uygulama Kurulu sorumlu olup, senatoya henüz sunulan Hemşirelik Bölümü'nün Uygulama Yönergesi'nde Yaz Stajlarında öğrencilerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin kapsamlı açıklamalar bulunmaktadır. Ancak özetlenecek olursa öğrenci yaz stajlarının değerlendirilmesinde "Staj Yapılan Kurum" yani dış paydaş değerlendirmesi ve Staj Esnasında Öğrenci tarafından hazırlanan raporların "Akademik Danışman" tarafından değerlendirilmesi ile yapılacak ve öğrenci başarısına her iki değerlendirme etki edecektir. Hemşirelik programındaki derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış olup, öğrenci iş yükleri mevcuttur. Staj ve mesleğe ait uygulamalı derslerde AKTS belirlenmiştir. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılarak üniversite, bölüm özelinde ölçme değerlendirme sistemleri ve yönetmelikler, Erasmus, Farabi programları, öğrenci kulüpleri hakkında bilgilendirme yapılan oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Hemşirelik bölümü 1. sınıf öğrencilerine 2025-2026 eğitim öğretim yılı öğrenci oryantasyon eğitimi başlığıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve SBF dekanı katılımıyla, yüz yüze bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir. Öğrencilerin etkinlikten memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür. Memnuniyet oranı %78.0 olarak saptanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi programlarında 2023-2024 bahar ve 2024-2025 güz döneminde yüz yüze şeklinde yürütülmüştür. Sınav tarihleri WEB sayfamızda ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde de duyurulmuştur.

2.4.2. Akademik Faaliyetler

Fakültede çalışan akademik personelin 2025 dönemi itibariyle katıldığı bilimsel etkinlikler ile yapılan faaliyetleri Tablo 3'te ve proje bilgileri ise Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3. Sağlık Bilimleri Hemşirelik bölümünün Hemşirelik Bölümünün 2025 Yılı Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı
Uluslararası Makale	21
Ulusal Makale	24
Ulusal Bildiri	1
Uluslararası Bildiri	58
Konferans / Panel	15
Kongre	15
Kitap ve Kitap Bölümü	22
Toplam	232

Tablo 4 Sağlık Bilimleri Hemşirelik bölümünün Hemşirelik Bölümünün 2025 Yılı Proje Bilgileri

Projeler	Önceki Yılandan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
TÜBİTAK	11	4	4	2	1.185.022
Bilimsel Araştırma	5	2	3	2	163.500
Tez					
Toplam	1	6	7	4	1.185.185.5

2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

2.5.1. Fiziki Alanlar

2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam etmektedir.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetleri için kullandıkları 9 sınıf, bir bilgisayar laboratuvarı, üç teknik dersler için kullandıkları uygulama laboratuvar bulunmaktadır. Sınıflar öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ergonomik, bilgisayar ve projektörleri bulunan teknik donanımına sahiptir. Dersler projektörler ile öğretim elemanlarına görsel, ilgi çekici ders anlatma imkânı sunarken öğrencilere de çeşitli konularda sunum yapma imkânı vererek kendini gerçekleştirme olanağı sağlamaktadır. Ayrıca sınıflarda internete erişim

sağlanmaktadır. Hemşirelik bölümünde Uzaktan eğitim programı veya uzaktan eğitim dersleri eğitim yönetim sistemi (EYS) üzerinden yürütülmektedir.

Tablo 5 Hemşirelik Bölümünün Fiziki Alanları

Eğitim Alanı	Kapasite (Kişi)				
	05-50	51-75	76-100	101-150	151-250
Amfi Sınıf		4	3	2	
Bilgisayar Lab.	2				
Diğer Lab.		2			
Toplantı Salonu	1				
Toplam	3	6	3	2	

Tablo 6 Sağlık Bilimleri Hemşirelik bölümünün Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Sayı	Alan (m²)
Akademik Personel Hizmet Alanları (Ofis)	9	25
İdari Personel Hizmet Alanları (Ofis)	4	25
Arşiv	1	8
Toplam	15	58

2.5.2.İnsan Kaynakları

Hemşirelik Bölümünde 20 akademik ve fakülteye bağlı 6 idari personel olmak üzere 26 personel görev yapmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bir Dekan Yardımcısı hemşirelikte lisans ve doktora derecesine sahiptir.

Tablo 7 Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Sayısı (2024-2025)

Akademik Personel Ünvanı	2024 Sayısı	2025 Sayısı
Profesör	-	1
Doçent	4	3
Dr. Öğretim Üyesi	10	9
Araştırma Görevlisi	1	4
Öğretim Görevlisi	3	3
Araştırma Görevlisi (ÖYP + 35.Madde ile görevlendirilen)	1	-
Toplam	19	20

Tablo 8 Hemşirelik Bölümünün İdari Personel Sayısı (2024-2025)

İdari Personel	Sayı	2025 Sayı
----------------	------	-----------

Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5637&eD=BS90N85LS2&eS=544337> adresinden yapılabilir.

Hemşirelik bölümünün Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	1	1
Şef (Genel İdari Hizmetler)	1	1
Memur (Genel İdari Hizmetler)	2	2
Tekniker (Teknik Hizmetler Sınıfı)		
Yardımcı Hizmetli	1	1
Hizmet Alımı		
Toplam	6	6

Tablo 9 Hemşirelik Bölümünün İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2025)

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans
Kişi Sayısı		1		2	
Toplam		1		2	

2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler

Bölümdeki tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Bölümde teknik hizmetleri yürütecek bir idari personel olmadığı için dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı her dönemin başında Rektörlük personelleri tarafından kontrol edilerek sorunlar giderilmektedir. Dönem içinde gelişen sorunların giderilmesi hususunda haftada bir gün rektörlük tarafından görevlendirilen teknik destek personeli bölüme destek sağlamaktadır. Bölümde hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrenciler “Bilgisayar Kullanımı” dersi ve istediklerinde ödev hazırlamak üzere bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca fakülte içerisinde ve her bölüm ve dersliklerde Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Hemşirelik Bölümüne ait iki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü’ne ait beceri laboratuvarında 55 adet sandalye, 2 adet hasta yatağı, etajeri, 2 adet tam beden insan maketi, kan basıncı ölçüm simülatörü, IM enjeksiyon kalça simülatörü ve kan alma maketleri bulunmaktadır. Bu laboratuvarıda projeksiyon aleti, perdesi, bilgisayar yer almaktadır. Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle laboratuvardaki uygulamalar gruplara bölünerek yürütülmektedir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve uygulamalı ders sayısı artmakta ve eğitim öğretim kalitesi olumsuz etkilenmektedir. Hemşirelik bölümünün ayrı bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bölümün teknolojik olanakları Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10 Sağlık Bilimleri Hemşirelik bölümünün Teknolojik Olanakları (2024-2025)

Cinsi	Sayı /Adet 2024	Sayı/Adet 2025
Projeksiyon Cihazı	5	5
Baskı Makinesi	1	1
Fotokopi Makinesi	1	1
Faks	1	1
Tarayıcılar	1	1
Optik Okuyucu	1	1
Masa Üstü Bilgisayar	20	20
Taşınabilir Bilgisayar	3	3
Bilgisayar Salonu	1	1
Beceri Laboratuvarı	2	2

Üniversite bünyesinde yer alan topluluklar çatısı altında “KSÜ Öğrenci Hemşireler Topluluğu” ile Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu “Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu” ne öğrencilerimiz üye olabilmektedir.

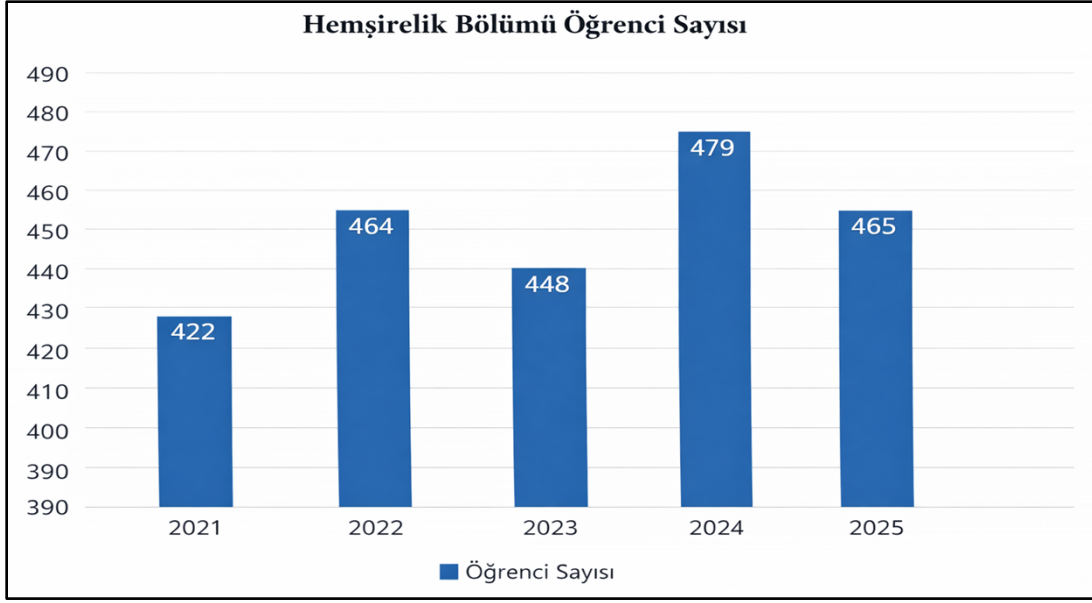
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

Hemşirelik bölümünün daha önceki dönemlerde hazırlanmış bir stratejik planı bulunmamaktadır. Ancak yıllık yapılan faaliyet raporlarında KSÜ Stratejik Planı 2023-2027 doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma durumu değerlendirilmektedir. Ulaşılabilen veriler çerçevesinde aşağıda hemşirelik bölümünün son 5 yılına ilişkin nicel veriler ışığında genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Tablo 11. Hemşirelik bölümünün Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021-2025)

2021	2022	2023	2024	2025
422	464	448	479	465

Grafik 1. Sağlık Bilimleri Hemşirelik bölümüne Kayıtlı Öğrenci Sayıları (2021-2025)



Hemşirelik bölümünün kayıtlı öğrenci sayısının son beş yılda yıllara göre artış gösterdiği Tablo 11 ve Grafik 1’de görülmektedir.

Tablo 12. Hemşirelik bölümü Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021/2025)

Bölümler	Başarı Oranları				
	2021	2022	2023	2024	2025
Hemşirelik	77.310	75.96	74.26	63.90	72.50

Tablo 13. Hemşirelik bölümünün Akademik Personel Sayısı (2021-2025)

Unvanlar	2021	2022	2023	2024	2025
Profesör	-	-	-	-	1
Doçent	2	2	2	4	3
Doktor Öğretim Üyesi	6	8	11	10	9
Doktoralı Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	1
Öğretim Görevlisi	5	4	3	3	3
Araştırma Görevlisi	1	1	1	1	3
YSYL/ ÖYP+35. madde ile görevlendirilen Araştırma Görevlisi	3	3	1	1	-
TOPLAM	17	18	18	19	20

Öğrenci sayısının giderek arttığı, buna karşın öğretim elemanının sayısının aynı oranda artmadığı Hemşirelik bölümünde (Bkz. Tablo 13), öğrenci başarısının yıllar içerisinde azaldığı görülmektedir. 2021 yılında pandeminin hemen ardından eğitimlerin yüz yüze yapılması sürecinde öğrencilerin başarı oranları düşüşlerinin uyum sorunu yaşamalarından kaynaklandığı görüşüne varılmıştır. 2024 yılında görülen belirgin düşüş, Kahramanmaraş

/ Pazarcık ve Elbistan merkezli 11 ilde yaşanan 6 Şubat 2023 depremlerinin etkisi ile uzaktan eğitime geçilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Aynı zamanda bölümümüze kayıtlı yabancı uyruklu/sığınmacı öğrenci sayı 2024 yılında 31 öğrenci olup bu rakamın her geçen yıl artması da başarı oranını olumsuz etkilemektedir. Öğrenci başarılarının yükselmesi için öğretim elemanlarının üstün çabası ve gayreti ile eğitim niteliğinin iyi olması hedeflenmektedir. 2025 yılında bölümümüze kayıtlı yabancı uyruklu/sığınmacı öğrenci sayısı 15 öğrenci olmuştur. Suriye uyruklu öğrencilerin mezun olması ve bölgede savaşın sona ermesi ile yabancı uyruklu öğrenci sayısında azalma görülmektedir.

Tablo 14. Hemşirelik bölümünün İdari Personel Sayısı (2021-2025)

Yıllar	GiH	THS	YHS	Hizmet Alımı	Toplam
2021	2		1		3
2022	2		1		3
2023	2		1		3
2024	2		1		3
2025	2		1		3

Tablo 15. Hemşirelik Bölümü Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı/ Adet			
	2022	2023	2024	2025
Uluslararası Makale	8	8	21	21
Ulusal Makale	-	-	1	24
Ulusal Bildiri	-	-	7	1
Uluslararası Bildiri	15	15	20	58
Konferans / Panel	-	-	-	15
Kongre	-	-	-	15
Kurum dışı destekli proje(Tübitak vb)	-	-	3	9
BAP destekli proje	-	-	4	4

Tablo 16. Hemşirelik Bölümü Teknolojik Olanaklar

Sayı/ Adet

Cinsi	2024	2025	2026	2027
Projeksiyon cihazı	16	16		
Fotoko Makinesi	2	2		
Tarayıcılar	7	7		
Optik Okuyucu	1	1		
Masa Üstü Bilgisayar	40	40		
Taşınabilir Bilgisayar	7	7		
Bilgisayar Salonu	-	-		
Beceri Laboratuvarı	1	1		

2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz

Birim iç değerlendirme raporu Aralık 2024 yılı sonunda hazırlanmıştır. Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıkları altında hazırlanarak KSÜ Rektörlüğü’ne sunulmuştur. Bu raporun “Sonuç ve Değerlendirme” bölümü aşağıda verilmiştir.

Liderlik Yönetişim ve Kalite

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde hemşirelikte lisans eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurularak, fakülte kapsamında hemşirelik eğitimi devam etmektedir. Bölümümüzde 18 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları yer almaktadır. Bölümümüzde “Hastane Enfeksiyonları Hemşireliği” ve 2022 yılında açılan “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları bulunmaktadır. Bu iki yüksek lisans programına 2023-2024 güz yarıyılında öğrenci kabul edilmiştir. 2024 yılı itibarıyla “Hastane Enfeksiyonları

Hemşireliği” ve “Halk Sağlığı Hemşireliği” yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitim sürdürülmektedir. 2025 yılında da aynı yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitim devam etmektedir.

Misyon: Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve yeniden kazanılmasında birey, aile ve toplumun gereksinimlerini bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen, otonomiye sahip liderlik özelliklerine sahip ve sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmektedir.

Vizyon: Ulusal ve uluslararası alanda tanınan, nitelikli ve güçlü akademik kadrosuyla toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini karşılayan ve hemşireliğin geleceğine yön veren uygulayıcı, eğitimci, araştırmacı ve lider özelliklere sahip hemşireler yetiştiren öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

Rektörlük ve süreç liderleri, yükseköğretimdeki değişime yaklaşım ve kalite güvencesi sistemi kapsamında periyodik olarak toplantılar düzenlemektedir. Toplantı karar tutanakları EBYS üzerinden birimlere iletilmektedir. Hemşirelik bölümü akreditasyon komisyonu kapsamında bilimsel ve sosyal toplantı hareketleri, araştırmaların teşviki, iletişim ağı, araştırma, inovasyon faaliyetleri aktif şekilde yürütülmekte ve iyileştirmeleri yapılmaktadır. Fakülte web sayfasında bölümde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, iş unvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı görev tanımları bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünün verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş komisyonlar bulunmaktadır. Bölümde “Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu”nu içeren toplam 15 komisyon yer almaktadır. Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu Fakültenin stratejik planının hazırlanması ve izlenmesi sürecine destek vermektedir. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla birim kalite komisyonunca toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar kapsamında iç-dış paydaş iletişim gruplarının kurulması, öğrenci çalıştayının planlanması, mezun tazeleme eğitiminin yapılması gibi alınan kararlar çerçevesinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Eğitim Öğretim

Hemşirelik programı amaçları ve program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) göz önüne

alınarak yapılmıştır. Bilgi paketi içerisinde her dersin öğrenim çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmiş olup, bu çıktılar da Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Temel Alan ve Eğitim Öğretim Alt Alanları Yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş. Hemşirelik Bölümü Tanıtım Kataloğuna eklenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Programların tasarımında dış ve iç paydaşların görüşleri toplantılarla belirlenmekte ve Bölüm Kurul Kararları ile güvence altına alınmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. 2024 Bahar ve Güz yarıyılı başında “Hemşirelik bölümü Bologna Birim Komisyonu” görevlileri bilgi paketinde Hemşirelik Bölüm Müfredatını, TYYÇ ile uyumunu değerlendirmişlerdir. Program amaçları Üniversitenin, Fakültenin öz görevleri ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur. Program amaçlarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme ve mezun takip anketi ile değerlendirilmesi planlanmıştır. Değerlendirmeler sonucunda program amaçları gözden geçirilerek gerekli güncellemeler iki yılda bir yapılması planlanmıştır. Program çıktıları, eğitim amaçlarının gözden geçirilme periyodu olan 4 yıllık periyotlarda, eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde gözden geçirilmesi ve gerekirse güncellenmesi planlanmıştır. Programın 12 çıktısı belirlenmiştir. Program çıktılarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme, mezun takip anketi ve anabilim dallarının ders analiz sonuçları ile değerlendirilmesi planlanmıştır.

Hemşirelik bölümünde uygulamalı derslerin ve yaz stajının AKTS değeri bulunmaktadır ve iş yükü analizi yapılmıştır. Hemşirelik Bölümünde Uygulama dersleri teorik dersten bağımsız olarak ayrı kodlu olup, ders içeriği, öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri vb. özellikler bologna bilgi paketinde açıklanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Hemşirelik bölümünde bir yaz stajı ve on adet uygulamalı mesleki anabilim dalı dersleri bulunmaktadır. Hemşirelik programı Eğitim planında yapılması gerekli görülen değişiklikler lisans Eğitim-Öğretim komisyonu, bölüm kurulu ve senato kararı ile yapılmaktadır. Hemşirelik bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından Eğitim Müfredatı, program amaçları, TYYÇ, HUÇEP, toplumun öncelikli sorunları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda program yeterlilikleri ve bölüm öz görevleri göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Bologna ders bilgi paketleri, derslerin sorumlusu öğretim elemanları tarafından Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) girilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeleri yapılabilmektedir. Bologna Bilgi Paketleri iç ve dış paydaşların erişimine açık olup, aynı zamanda web sayfamızda Hemşirelik Eğitim Kitabının içinde yer almaktadır.

Araştırma Geliştirme

Kurumumuzun araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen ile yerel, bölgesel araştırmaları desteklemek amacıyla KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği İlimizde Ar-Ge eksikliği nedeniyle yapılamayan ancak araştırılmasında fayda görülen konularda %30-50 oranında ilave destek verilen çalışmalar kapsamında isteyen araştırmacılara olanak sağlamakla beraber araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme uygulamaları geliştirilmelidir. Kurum tarafından bilimsel faaliyetler için yolluk ve kongre katılım ücretleri ödenmektedir. Stratejik Plan, Performans Programı ve Bütçe Komisyonu kurumun akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla planlamalar yapmaktadır.

KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği ve KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi isteyen akademisyenlere destek vermektedir. Bölüm olarak bireysel araştırmaların dışında organize olarak stratejik hedeflere yönelik ve üniversitenin öz görevi ile uyumlu çalışmalarda bulunmaktadır. Öğretim elemanları araştırma performanslarını Üniversitemiz KSÜ VERSİS aracılığıyla paylaşmaktadır. Birim bazlı olarak verilerin yıllık olarak girilmesi sağlanmaktadır ve veri girişinin tamamlanması desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında izlenmektedir ancak değerlendirme politikaları bulunmamaktadır. Çıktılar/ortalama değerler şeffaf şekilde paylaşılmalıdır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin atamalarda puanlar hesaplanarak yapılmaktadır. Kurumda araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenir bunun için oluşturulmuş olan KSÜ VERSİS uygulamasında yıllık veriler toplanarak takip edilmektedir. Hemşirelik bölümü olarak yıllık Birim Faaliyet Raporu yayınlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

KSÜ 2023-2027 Stratejik Planında “Bölge insanı başta olmak üzere insanlığın sağlık, huzur ve mutluluğuna katkı sunacak sosyal, kültürel, çevresel ve teknolojik alanlarda nitelikli toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmak” amaçlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizin hedefleri; H1: Hayat boyu öğrenme kapsamında bölge halkının tüm kesiminin ihtiyaçlarına yönelik katkı sunmak. H2: Üniversitede hem geleneksel tıp hem de ileri e-sağlık dönüşümü ile topluma sağlık hizmetlerinin daha verimli şekilde sunulmasını sağlamak H3: Toplumsal katkı sağlamaya yönelik kamu kurumları ve STK’lar ile iş birliğinin geliştirilmesi H4: Toplumun/bölgenin

kültürel değerlerinin tanıtımı ve geliştirilmesi yoluyla şehrin imajına katkı sağlamak H5: Özel sektöre bilimsel danışmanlık hizmetleri vermek. Hemşirelik bölümü bu amaçla Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu kurulmuş, görev tanımları ve iş akışı belirlenmiştir. Ayrıca bölümümüzde Öğrenci Hemşireler Topluluğu ve Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Toplumsal katkıya yönelik öğrenci toplulukları Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyon iş birliği ile etkinlikler planlanmakta ve web adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Toplumsal Katkı Performansının izlenmesine yönelik Hemşirelik Bölümünde Toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerde bulunulmuştur. Bu kapsamda 2024 yılı içinde toplumsal katkı faaliyetleri “Çocuk Hastalara Ziyaret ve Oyuncak Dağıtımı, Deprem Şehitleri Anısına Fidan Dikim, Radyo KSÜ’de Halk Sağlığı Söyleşileri, Organ Bağışı Haftası Etkinliği, Dünya Diyabet Günü Etkinliği, Hemşirelikte Öğretim Dersi Kapsamında 4.Sınıf Öğrencilerinin Okul Sağlığı Eğitimleri, Narko Gençlik Madde Bağımlılığıyla Mücadele, Meme Kanseri Hakkında Her Şey.” eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimler sonrası “Etkinlik Sonrası Memnuniyet Anketi” uygulanmakta gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

- Yönetim politikaların ve organizasyon şemaların oluşturulmuş olması
- Yetki devrinin var olması
- Süreçlerin var olması
- Bölümde kalite kültürü çalışmalarının olması
- Yönetim modelinde dış ve iç paydaş katılımı ile memnuniyet oranlarının izleniyor olması

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite İyileşmeye Açık Yönleri

- Benchmarking yönteminin uygulanmıyor olması
- Bölüm temsilini sağlamaya yönelik mali yetersizlik

❖ Eğitim-Öğretimin Güçlü Yönleri

- Hemşirelik Programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile uyumlu olması

- Hemşirelik bölümünde Bologna süreci kapsamında, kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine göre güncelleme yapılması,
- Hemşirelik Bölümünde görev yapan öğretim üyelerinin kademeli olarak sayısal olarak artması
- Hemşirelik müfredatındaki derslere alanında uzman olan öğretim elemanlarının görevlendirilmesi
- Hemşirelik bölümünün dış paydaşlarla temas içerisinde olması.
- Uygulamalı dersler ve stajların iş yükü hesaplarının bulunması ve öğrencilere hareketlilik programlarında avantaj sağlaması
- Ders ölçüm araçlarının güvenilirlik analizlerinin yapılıyor olması
- Hemşirelik bölümü web sayfasının güncel tutulması
- Hemşirelik bölümü anabilim dallarının çalışmalarını görev tanımı çerçevesinde yürütmesi ve kayıt altına alması
- Hemşirelik bölümü web sayfasının İngilizce olarak sürekli güncellenmesi
- Hemşirelik bölümü akreditasyon komisyonlarının varlığı ve plan dahilinde çalışmalarını sürdürmesi
- Hemşirelik bölümü akreditasyon hazırlığının başlatılması ve Ocak 2025'te HEPDAK akreditasyona başvuru planlanması

❖ Eğitim-Öğretimin İyileşmeye Açık Yönleri

- Hemşirelik eğitim politikasının henüz kurumsal düzeyde tanımlanmamış olması
- Öğrenciler için kültürel ve sosyal alanların sınırlı olması
- Dış paydaş memnuniyetlerinin sistematik olarak değerlendirilmemesi
- Hemşirelik laboratuvarlarının fiziki koşullarının ve donanımının geliştirilmesine ihtiyaç duyulması
- Hemşirelik mezunları ile iletişim ve etkileşimin istenilen düzeyde sürdürülememesi

❖ Araştırma-Geliştirmenin Güçlü Yönleri

- Hemşirelik bölümü araştırma politikasının henüz kurumsal olarak yapılandırılmamış olmasına rağmen geliştirme çalışmalarının sürdürülmesi
- AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişim göstermesi
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek sağlanması ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantıların (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi ve katılımın teşvik edilmesi
- Lisansüstü çalışmalar ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında ulusal ve uluslararası yayın üretiminin desteklenmesi
- Araştırmacı kimliği güçlü öğretim üyelerinin bulunması ve bilimsel üretkenliğin sürdürülmesi

❖ **Araştırma-Geliştirmenin İyileşmeye Açık Yönleri**

- Araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapı ile mali kaynakların sınırlı olması ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulması
- Hemşirelik bölümünde yürütülen proje sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulması
- Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırmaların sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların yeterince yapılandırılmamış olması

❖ **Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri**

- İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı iş birliği ile toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik saha uygulamalarının yürütülmesi
- Toplum sağlığını ilgilendiren konularda panel ve seminerlerin düzenlenmesi ve halk katılımının teşvik edilmesi
- Ana-çocuk sağlığı, aile planlaması, halk sağlığı gibi alanlarda saha çalışmaları yürütülerek toplumun bilinçlendirilmesine katkı sağlanması.

❖ **Toplumsal Katkı İyileşmeye Açık Yönleri**

- Toplumsal katkı politikasının henüz kurumsal düzeyde tanımlanmamış olması

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmemesi
- Toplumsal katkı çalışmalarına yönelik yıllık/ dönemlik uygulama takviminin bulunmaması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçlerin yeterince yapılandırılmamış olması

2.8. Paydaş Analizi

2.8.1. Paydaşlar

Hemşirelik bölümünün nin belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımıda iç ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 17) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 17. SBF Bölümü Paydaşları

Paydaş adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Neden Paydaş	Niteliği
Öğrenciler	İç	Eğitim öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları	Hizmet alan, Temel ortak,
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	İç	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Mezun Öğrenciler	Dış	Bölümün tanıtılması, uygulama olanakları yaratma, projeler, kurum kimliği	Hizmet alan, Stratejik ortak
Klinik Hemşireleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Hemşireler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşire Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Diğer Üniversitelerin Hemşirelik Bölümü/Fakültesi Öğretim Elemanları	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sivil Toplum Kuruluşları (THD, HEPDAK, HEMED, Diğer Dal Dernekleri ve Kızılay, Yeşilay vb. gibi dernekler)	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış	İş birliği olanakları	Temel ortak
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Hemşireler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşire Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Hemşirelik eğitim programı HUÇEP oluşturulurken tüm dış paydaşların (Üniversitelerin lisans eğitimi veren hemşirelik programları, Türk Hemşireler Derneği, Hemşirelik Eğitimi Derneği vb.) görüşleri ve ülkenin gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlandığı için program iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak geliştirilmiştir.

Bunların yanı sıra Hemşirelik bölümünde İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. İç paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin bölüm komisyonlarında temsil edilmesi gibi uygulamalar mevcuttur. Dış paydaşların katılımlarını sağlamak amacıyla yılda en az bir kez olmak üzere dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir. İç paydaşlardan olan Akademik Personel Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı, Yönetişim konularında karar alma süreçlerine katılımları komisyon görevleri yolu ile olmaktadır.

İç paydaşımız olan Hemşirelik Bölümü Öğrencileri karar alma mekanizmalarına çeşitli komisyonlarda görev yaparak katılmaktadır. Öğrenci görüşleri, şikayetleri ve/veya önerileri Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, akademik danışmanlar, memnuniyet anketleri, komisyonlarda görev yapan öğrenciler aracılığıyla alınmaktadır. Ders programları hazırlanırken, dördüncü sınıf öğrencilerinden mezun olabilecek durumda olan öğrenciler göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi 2025 yılı güz yarıyılında uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Bölümün/Fakültenin paydaşları Tablo 18’de görüldüğü gibi öncelikle faaliyet alanları, ürün ve hizmetlerin belirlenmesi neticesinde oluşturulmuştur. Daha sonra bu faaliyet alanlarına göre paydaş matrisi yapılmıştır (Tablo 19).

Tablo 18 Hemşirelik bölümünün Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı 1- Eğitim ve Danışmanlık

Ürün; Hizmet 1 Sağlıklı Toplum

Ürün; Hizmet 2 Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri)

Ürün; Hizmet 3 Yayınlar

Faaliyet Alanı 2- Araştırma

Ürün; Hizmet 1 Yayınlar

Ürün; Hizmet 2 Projeler

Ürün; Hizmet 3 Sağlıklı Toplum

Faaliyet Alanı 3- Uygulama

Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum (değerlendirme, tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar)

Ürün / Hizmet 2 Mezunlar (değerlendirme, danışmanlık)

Tablo 19. Hemşirelik bölümünün Paydaş Matrisi

	Faaliyet Alanı 1 Eğitim			Faaliyet Alanı 2 Araştırma			Faaliyet Alanı 3 Uygulama	
Paydaş Adı	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenciler	√	√	√		√	√	√	√
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√			√	√	√	√
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	√	√		√	√	√	√	√
Mezun Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√
Klinik Hemşireleri	√	√	√	√	√	√	√	√
Sorumlu Hemşireler	√	√	√	√	√	√	√	√
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	√	√	√	√	√	√	√	√
Hastalar	√			√	√	√	√	√
Hasta Yakınları	√			√	√	√	√	√
Hemşire Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	√	√	√	√	√	√	√	√
Hemşirelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Üniversitelerin Hemşirelik Bölümü/Fakültesi Öğretim Elemanları	√	√	√	√	√	√	√	√
Sivil Toplum Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	√	√		√		√	√	√

2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının, bölüm yönetimine (Bölüm Başkanı) ilişkin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Veriler, Google Form aracılığıyla uygulanan ve 5’li Likert tipinde düzenlenen “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Yönetici Memnuniyet Anketi” ile toplanmıştır. Bulgular sayı, yüzde ve ortalama $\pm$ standart sapma olarak değerlendirilmiştir (12.12.2025). Ankete toplam 20 öğretim elemanı katılmıştır. Katılımcıların %90’ı kadın, %65’i öğretim üyesidir. Yaş dağılımı ağırlıklı olarak 31–40 yaş aralığında (%45) yoğunlaşmaktadır. Hizmet süresi açısından katılımcıların önemli bir kısmı 6 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Bu dağılım, elde edilen verilerin bölümün kurumsal işleyişine ilişkin temsil gücünün yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 20. Öğretim Elemanlarının Bölüm Başkanına Yönelik Memnuniyet Düzeylerinin Dağılımı

Tablo 1: Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı

	2024-2025	2025-2026
	Toplam Ort.±SS	Toplam Ort.±SS
1. İyi bir liderdir.	4.05±0.87	4.30±1.00
2. Adil ve dürüsttür.	4.11±0.89	4.35±0.79
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.	4.35±0.76	4.50±0.80
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.	4.29±0.95	4.25±0.76
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.	4.11±0.96	4.35±0.79
6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.	4.11±0.96	3.85±0.48
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.	4.47±0.96	4.35±0.79
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.	4.35±0.96	4.55±0.80
9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletilebilir.	4.35±0.96	4.40±1.06
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.	4.23±1.00	4.35±1.06
11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.	4.05±1.05	4.31±0.91
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.	4.17±1.09	4.45±0.80
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.	4.00±1.32	4.30±1.05
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.	4.00±0.90	4.45±0.80
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.	4.05±0.93	4.40±0.80
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.	4.05±0.93	4.10±0.91
17. Güven ortamının oluşumu destekler.	4.00±1.08	4.50±0.86
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.	4.00±1.08	4.50±0.86
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.	4.05±0.93	4.50±0.80
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.	4.11±1.13	4.45±0.73
Toplam	4.16±0.93 Min.=2 Maks.=5	4.37±0.89 Min.=1 Maks.=5

Genel Memnuniyet

2024–2025: Toplam puan ortalaması 4.16±0.93 (%83.2)

2025–2026: Toplam puan ortalaması 4.37±0.89 (%87.4)

Sonuçlar, bölüm başkanına yönelik memnuniyetin yüksek düzeyde olduğunu ve bir önceki yıla kıyasla artış gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Güçlü Alanlar (2025–2026)

Öğretim elemanlarının en yüksek memnuniyet bildirdiği alanlar:

Üst yönetimden gelen bilgi ve raporların zamanında paylaşılması (4.55±0.80)

Güven ortamının ve kurum içi dayanışmanın desteklenmesi (4.50±0.86)

Etkili iletişim ikliminin oluşturulması (4.50±0.80)

Karar süreçlerinde görüş alma (4.50±0.80)

Etik, tarafsız ve adil yönetim anlayışı (4.45±0.73)

Gelişime Açık Alanlar

Planlamalarda görüşlerin kullanımı (3.85±0.48)

İş bölümü ve görev dağılımında hakkaniyet algısı (4.10±0.91)

Bu alanlar, mevcut memnuniyet düzeyi korunarak iyileştirme çalışmalarıyla güçlendirilebilir niteliktedir.

Anket sonuçları, Hemşirelik Bölümü'nde bölüm başkanlığı yönetiminin etkili liderlik, akademik destek, adalet, etik tutum ve güçlü iletişim boyutlarında yüksek memnuniyet sağladığını ortaya koymaktadır. 2025–2026 döneminde genel memnuniyet düzeyindeki artış, yürütülen iyileştirme çalışmalarının olumlu çıktılar ürettiğini göstermektedir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi idari personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF İdari Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. İdari personel genel memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (21.11.2025).

Tablo 21. İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	2.37±0.91
2. Fakülte'deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	4.12±0.99
3. Fakülte'deki meslektaşlarım ile işbirliği içinde çalışmaktayım	4.00±1.30
4. Fakülte'deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.62±0.74
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	4.25±1.38
6. Çalışmalarımın dolayı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.50±1.06
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.03
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.87±1.35
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.62±1.30
10. Fakülte'de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.62±1.06
11. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	4.25±1.03
12. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	3.62±1.40
13. Fakülte'deki idari personel sayısı yeterlidir.	3.37±1.18
14. Fakülte'deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	3.87±1.12
15. Fakülte'de yaptığım görevlerin niteliğime uygun olduğunu düşünüyorum	3.87±1.24
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	4.62±1.30
17. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	3.87±0.99
18. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.12±1.45
19. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.87±0.99
20. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	4.00±1.41
21. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	4.00±1.22
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	3.51±0.92 Min.=1 Maks.=4

İdari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.51±0.92 ortalama'ya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %70.2 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü akademik personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının genel memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (13.11.2025). Memnuniyet anketine 21 akademik personel katılmış, bir profesör, üç doçent, 10 doktor öğretim üyesi, üç öğretim görevlisi ve dört araştırma görevlisidir.

Tablo 22. Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n=21)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	2.71±1.00
2. Fakültedeki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	4.38±0.74
3. Bölümdeki meslektaşlarım ile iş birliği içinde çalışmaktayım	4.33±0.79
4. Fakültedeki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	4.04±0.79
5. Bölümdeki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	4.00±1.04
6. Fakültedeki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum	3.80±0.81
7. Bölümdeki meslektaşlarımdan akademik yeterlilikleri yüksektir	4.04±0.92
8. Bölümdeki meslektaşlarımdan mesleki yeterlilikleri yüksektir	4.42±0.59
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)	4.23±0.53
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)	3.76±0.76
11. Ders yükümün uygun olduğunu düşünüyorum	4.14±0.96
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyüklik, oturma düzeni gibi)	2.66±1.31
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	3.52±1.32
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	2.66±1.11
15. Bölümdeki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	3.09±1.09
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	2.85±1.19
17. Bölümdeki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	4.52±0.60
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.85±1.35
19. Fakültedeki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	4.04±0.97
20. Bölümde alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır	4.33±0.91
21. Fakülte alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	4.09±0.94
22. Fakülte çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir	4.23±0.76
23. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	4.19±0.87
24. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.47±1.20
25. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.09±1.23
26. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.85±1.23
27. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	4.28±1.05
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	3.83±0.59 Min.=2 Maks.=5

Hemşirelik bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.83 ± 0.59 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %76.6 olduğu bulunmuştur. 1., 12. ve 14. maddelerde memnuniyet düzeyi düşük olarak belirlenmiştir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Değerlendirme Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin oryantasyona ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “çok yetersiz, yetersiz, oldukça yeterli, yeterli, tamamen yeterli” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (21.10.2025).

Tablo 23. Öğrencilerin Oryantasyon Değerlendirme memnuniyet dağılımı

	Toplam Ort.±SS	Toplam Ort.±SS
1. Programın amacının, öğrencilere yeterince açık ve anlaşılır bir şekilde açıklanması açısından	3.52 ±0.94	
2. Program müfredat bilgilendirme açısından	3.49 ± 0.97	
3. Öğrenciler ve akademik personelin (öğretim elemanlarının) tanışabilmeleri açısından	3.49 ± 0.94	
4. Öğrencilerin zaman zaman başvurmak durumunda kalabileceği idari birimleri (sekreterlik, yazı işleri, öğrenci işleri vb.) ve bu birimlerdeki personeli tanımaları açısından	3.51 ± 0.93	
5. Fakülte hakkında verilen bilgiler açısından	3.56 ± 0.89	
6. Fakültenizdeki fiziksel mekanların (derslikler, laboratuvar vb kullanım alanları) tanıtımı açısından	3.30 ± 1.05	
7. KSÜ’de öğrenciyi ilgilendiren yönetmelikler konusunda bilgilendirme açısından	3.48 ± 0.93	
8. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Danışmanlık Sistemi / Uzaktan Eğitim Sistemi bilgilendirme açısından	3.42 ± 0.92	
9. Ders kaydı, ders geçme, sınav, muafiyet, yatay geçiş vb. konularında verilen bilgiler açısından	3.44 ± 0.95	
10.Burs ve yardım imkanlarıyla ilgili verilen bilgiler açısından	3.25 ± 1.06	3.99±1.07
11. Kütüphanenin tanıtımı ve kullanım koşulları konusunda verilen bilgiler açısından	3.40 ± 0.99	
12. Yemekhane, kafeterya ve kantin hizmetleri konusunda verilen bilgiler açısından	3.40 ± 1.01	
13. Öğrenci değişim programları (Erasmus ve Farabi Programları) konusunda verilen bilgiler açısından	3.44 ± 0.98	4.29±0.89
14. Spor tesisleri ve bu tesislerden yararlanma koşulları konusunda verilen bilgiler açısından	3.30 ± 0.99	3.94±1.02
15. Medikososyal merkezinde sunulan hizmetler ve yararlanma koşulları konusunda verilen bilgiler açısından	3.32 ± 1.02	3.98±0.91
16. Öğrenci kulüpleri, topluluklar vb. sosyal faaliyetler konularında verilen bilgiler açısından	3.25 ± 1.06	4.10±0.85
Toplam	3.41 ±0.98 Min.=1, Maks.=5	3.90 ±0.76

Öğrenciler oryantasyon eğitiminden %83.6’sının memnun kaldığı belirlendi. Oryantasyon eğitimleri sonrasında memnuniyeti düşük alanlarda “Burs ve yardım imkanlarıyla, Öğrenci değişim programları (Erasmus ve Farabi Programları), Spor tesisleri ve bu tesislerden yararlanma koşulları, Medikososyal merkezinde sunulan hizmetler ve yararlanma koşulları, Öğrenci kulüpleri, topluluklar vb. sosyal faaliyetler konularında verilen bilgiler” konularında 12.11.2025 tarihinde tekrar 1. sınıf öğrencilerine bilgilendirme yapılmıştır. Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerinin oryantasyon sürecine ilişkin memnuniyet düzeyleri incelendiğinde, öğrencilerin genel memnuniyetleri %68.2 olduğu görülmektedir (Ort.=3.41, SS=±0.98). Memnuniyet anketinde “Burs ve yardım imkanlarıyla, Öğrenci değişim programları (Erasmus ve Farabi Programları), Spor tesisleri ve bu tesislerden yararlanma koşulları, Medikososyal merkezinde sunulan hizmetler ve yararlanma koşulları, Öğrenci kulüpleri, topluluklar vb. sosyal faaliyetler konularında verilen bilgiler” puan ortalamalarının düşük olması sebebiyle ilgili konularda öğrencilere tekrar bilgilendirme yapılmış, en son memnuniyet (3.90±0.76) düzeyi %78 olarak bulunmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılı için öğrencilerin oryantasyon eğitimine yönelik memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.89±0.82 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %77.8 olarak bulunmuştur.

1. sınıf hemşirelik öğrencilerine yönelik düzenlenen “Öğrenci Bölüm Başkanı Buluşma” etkinliği 06/11/2025 tarihinde düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencilerin tamamının katılımıyla gerçekleşen buluşmada eğitim-öğretim süreçlerine ve üniversite yaşamlarına ilişkin merak ettikleri sorular cevaplandı. Etkinlik sonunda 97 öğrencinin katıldığı memnuniyet anketi ile etkinlik değerlendirildi. Oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “Hiç Memnun Değilim, Memnun Değilim, Kararsızım, Memnunum, Çok Memnunum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anketler öğrencilere barkot aracılığı ile cep tel üzerinden yapılmaktadır. Anket sonuçları, ortalama ve standart sapma ile yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (07.11.2025).

Tablo 24. Öğrenci Bölüm Başkanı Buluşma Sonrası Memnuniyet Sonuçları (n=97)

	Toplam Ort.±SS
1. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinliğinin gün/saat olarak uygunluğundan	3.92±1.03
2. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinliğinin süresinden	4.04±1.08
3. Etkinlik içeriğinin amacına uygunluğundan	4.09±1.05
4. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinlik içeriğinin sağladığı katkılardan	4.10±0.94
5. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinlik içeriğinin anlaşılabilirliğinden	4.23±1.04
6. Bölüm Başkanının ilgisinden	4.45±1.08
7. Genel olarak düzenlenen etkinlikten	4.13±0.94
Toplam	4.14 ±1.02
	Min.=1, Maks.=5

Birinci sınıf öğrencilerin bölüm başkanı ile buluşma sonrası memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4.14±1.02 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %82.8 düzeyinde yüksek bir memnuniyet düzeyini belirtmektedir. 2024 yılı güz döneminde yapılan bölüm başkanı ile Birinci sınıf öğrenci buluşma sonrası memnuniyet düzeyi %74.0 dır. İlgili etkinliklerin düzenlenerek benzeri görüşmelerin yapılması öğrenci ve bölüm başkanı arasındaki ilişkinin gücünü artıracaktır.

2024-2025 eğitim öğretim yılı ile 2025-2026 eğitim öğretim yılı karşılaştırması: Hemşirelik

1. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen “Öğrenci Bölüm Başkanı Buluşma” etkinliği hem 2024-2025 yılı hem de 2025-2026 yılında düzenlenmiştir. Anket 5’li likert tipinde olup “Hiç Memnun Değilim, Memnun Değilim, Kararsızım, Memnunum, Çok Memnunum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır.

Tablo 25.Yıllara Göre Öğrenci Bölüm Başkanı Buluşma Sonrası Memnuniyet Sonuçları

	2024-2025 Toplam Ort.±SS	2025-2026 Toplam Ort.±SS
1. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinliğinin gün/saat olarak uygunluğundan	3.47±1.04	3.92±1.03
2. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinliğinin süresinden	3.62±1.03	4.04±1.08
3. Etkinlik içeriğinin amacına uygunluğundan	3.78±1.03	4.09±1.05
4. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinlik içeriğinin sağladığı katkılardan	3.78±0.99	4.10±0.94
5. Öğrenci bölüm başkanı buluşma etkinlik içeriğinin anlaşılabilirliğinden	3.77±1.02	4.23±1.04
6. Bölüm Başkanının ilgisinden	3.80±1.08	4.45±1.08
7. Genel olarak düzenlenen etkinlikten	3.68±1.10	4.13±0.94
Toplam	3.70 ±0.94 Min.=1, Maks.=5	4.14 ±1.02 Min.=1, Maks.=5

2024-2025 eğitim öğretim yılında birinci sınıf öğrencilerin bölüm başkanı ile buluşma sonrası genel memnuniyet düzeyi %74 olurken, 2025-2026 yılı genel memnuniyet düzeyi %82.8 düzeyine çıkmıştır. Bu artış, öğrencilerin bölüm yönetimiyle etkileşim ve iletişim konusundaki memnuniyetlerinin belirgin şekilde iyileştiğini göstermektedir.

2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarının memnuniyet düzeylerini ve geri bildirimlerini almak amacıyla “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Anketi” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Mezunlara yönelik genel memnuniyete ve geri bildirimlerine ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. Anket formuna 2022 yılı 32, 2023 31 ve 2024 yılı 50 olmak üzere toplamda 113 mezunumuz katılmıştır (01.12.2025). 2022 yılı 32, 2023 yılı 31 ve 2024 yılı 50 olmak üzere toplamda 113 mezun öğrenci ile yapılan anket sonucunda, 2022 yılında %9.3’ünün; 2023 yılında %12.9 ve 2024 yılında %8’inin Yüksek Lisan eğitimine başladığı, %77.8’inin bir yıl içinde herhangi bir sağlık kuruluşunda işe başladığı, kariyer gelişimi için %38.1’inin mesleğiyle ilgili seminer/sempozyum/kongre/kurs vb. programlara katıldığı, %18.6’sının branşlaşmak için sertifika programına katıldığı, %39.8’inin ise kariyer gelişimi için gelecek planında lisansüstü eğitime başlamak istediği belirlenmiştir.

Tablo 26. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları

1- Hemşirelik eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma bilgi ve becerileri kazandırdığını düşünüyorum.	4.22±0.70
2- Hemşirelik eğitimi sırasında, multidisipliner ekip çalışması yapabilme becerisi kazandım.	4.22±0.59
3- Hemşirelik eğitimi sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	4.33±0.59
4- Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmada katkı sağladı.	4.15±0.81
5- Aldığım hemşirelik eğitim in den memnunum	3.94±1.10
6- Yaptığım klinik uygulamalar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.	4.15±0.95
7- Tanıdıklarına okuduğum bölümde hemşirelik eğitim almalarını öneririm.	3.70±1.26
8- Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, karar verme, yeni fikirler üretebilme, eleştirel düşünme vb.) katkı sağladı.	4.02±0.97
9- Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum.	4.10±0.85
10- Almış olduğum hemşirelik lisans eğitiminin beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.	4.04±0.85
4.09±0.75	
Min.-Maks. 2—5	

Hemşirelik bölümü mezunlarının memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4.09±0.75 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %81.8 olduğu bulunmuştur. 2022 yılı için 3.95±0.67; 2023 yılı için 4.30±0.88 ve 2024 yılı için 4.04±0.69 memnuniyet düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir. Yıllar içinde bakıldığında memnuniyet düzeyinde artış olduğu ancak daha iyi olabilmesi adına iyileştirme için adımların atılması görülmektedir.

Tablo 27. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerin Görüşleri

Paydaş Görüşleri	
Güçlü Yönler	- Güvenlik hizmetlerinin verilmesi - Kütüphane hizmetlerinin olması - Öğrenci işleri hizmetlerinin verilmesi - Uygulama alanlarının öğrenciler için sağlıklı ve güvenli olması - Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olması - Programda yer alan derslere uygulama açısından olması - Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıya fayda sağlaması - Öğrenciye önem verilmesi ve ciddiye alınması - Bölüm başkanı/yardımcılarının öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapması - Danışmanın öğrenciye gerekli zamanı ayırması - Üniversite web sayfalarında öğrencinin ihtiyacı olan bilgiye kolaylıkla ulaşabilmesi - Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmesi - Öğrenci başarısının değerlendirilmesinin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılması

Geliştirilmesi Gereken Yönler

Özel gereksinime ihtiyacı olan öğrenciler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılması
Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınması
Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakülte olması
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahip olması
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanması
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alması

Beslenme imkanları artırılmalıdır
Ulaşım imkanları artırılmalıdır
Temizlik hizmetleri artırılmalıdır
Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.)
Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatlar olması
Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.)
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği teşvik edilmelidir
Klinik ve saha uygulamalarına daha fazla ağırlık verilmelidir
Dış paydaşlarla daha aktif ve düzenli iletişim kurulmalıdır
Hemşirelik bölümünün akademik kadrosu güçlü ve nitelikli olarak artırılmalıdır

Beklentiler

Tıbbi terminoloji dersinin zorunlu ders olarak müfredata eklenmesi
Ders içeriklerinin örnek vakalarla zenginleştirilmesi
Okulda simülasyon laboratuvarı kurulması
Eğitim öğretimde İntörnlük uygulamasına geçilmesi

2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Dış paydaş memnuniyetini değerlendirmeye yönelik yapılan ankette İl Sağlık Müdürlüğü’nde görev yapman, toplumun sağlıklı bireyleri, herhangi bir hastalığa sahip bireyler, özel ve kamuda sağlık kurumunda yöneticisi ve çalışanlarından görüşler alınmıştır. Dış paydaşların memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum”

şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (20.12.2025).

Tablo 28. Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi

	Toplam Ort.±SS
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj	3.73±1.19
Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakültedir.	3.75±1.27
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	3.91±1.20
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	3.56±1.41
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	3.65±1.30
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	3.79±1.18
Kurumsal İşbirliği	3.63±1.22
İşbirliğine açık bir fakültedir.	3.44±1.35
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	3.87±1.09
Taleplerimize dönüş sağlanmaktadır.	3.56±1.36
Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği	3.86±1.25
Öğrencilerinizin kendi alanlarına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	3.62±1.34
Öğrencileriniz dış görünüş ve davranışları ile mesleği iyi temsil eder.	3.81±1.26
Öğrencilerinizin birey, aile ve toplum ile etkili iletişim becerileri yeterlidir.	3.82±1.22
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	3.86±1.37
Öğrencilerinizin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi yüksektir.	3.80±1.35
Öğrencilerinizin girişimcilik ve liderlik becerileri gelişmiştir.	3.85±1.30
Öğrencileriniz yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	3.82±1.37
Öğrencileriniz mesleki ahlak ve etik ilkelere uygun davranır.	3.86±1.23
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile çalışmaktan memnunum.	3.70±1.37
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği	3.99±1.24
Mezunlarınız kalite ve iyileştirme kültürüne sahiptir.	3.74±1.34
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	3.97±1.31
Mezunlarınız alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	3.95±1.31
Mezunlarınız mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	3.85±1.26

Mezunlarınız mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	4.12±1.12
Mezunlarınız disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	3.97±1.29
Mezunlarınız birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	3.94±1.31
Mezunlarınız bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	3.97±1.36
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.	3.82±1.23
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunuz.	3.84±1.34
Kurumla ilgili Talepler	4.16±0.91
Fakültenizin çalışanlarımıza yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	4.31±1.01
Fakültenizde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılmasını isterim.	4.25±1.00
Fakültenizin öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesini isterim.	4.43±0.99
Fakültenizde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	4.93±1.16
Fakültenizdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	3.89±1.22
	Min.=1, Maks=5

Hemşirelik bölümü dış paydaş memnuniyet düzeyleri incelendiğinde;

- A. Kurumsal Tanınırlık ve İmaj: 3.73±1.19 (%74.6)
- B. Kurumsal İşbirliği: 3.63±1.22 (%72.6)
- C. Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği: 3.86±1.25 (%77.2)
- D. Kurumlarda Çalışan Mezunların Yeterliliği: 3.99±1.24 (%79.8)
- E. Kurumsal İlgi ve Talepler: 4.16±0.91 (%83.2) olarak belirlenmiştir.

Özellikle mezunların etik ilkelere uygun çalışma, mevzuata uyum, ekip çalışması, iletişim becerileri ve mesleki gelişime açıklık alanlarında yüksek memnuniyet düzeyine sahip olduğu görülmüştür.

Elde edilen bulgular, Hemşirelik Bölümü'nün; Dış paydaşlarla etkili iş birliği içinde olduğunu, Öğrenci ve mezunlarının mesleki yeterliliklerinin yüksek olduğunu, Paydaş beklentilerini dikkate alan katılımcı bir kalite kültürüne sahip olduğunu göstermektedir.

Hemşirelik Bölümü Program Amaç ve Çıktılarının Dış Paydaşlar Tarafından Değerlendirilmesi

- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş Program Amaçlarına Yönelik Görüşleri Nitel Analiz Sonuçları**

2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında Hemşirelik Programı amaçlarının değerlendirilmesi amacıyla dış paydaşlardan (n=7, hemşire (3), yönetici (1), hasta (1), hasta yakını (1), sağlıklı birey (1)) yazılı görüşler alınmış ve elde edilen veriler nitel analiz yöntemiyle incelenmiştir.

Yapılan analiz sonucunda, paydaş görüşlerinin program amaçlarının genel çerçevesine ilişkin olarak büyük ölçüde olumlu olduğu belirlenmiştir.

Dış paydaşlar, program amaçlarının hemşirelik mesleğinin bilimsel temelleri, mesleki profesyonellik, etik değerler ve toplum sağlığına duyarlılık boyutlarını kapsadığını ifade etmişlerdir. Program amaçlarının sektörün genel gereksinimleriyle uyumlu olduğu, mezunların teorik bilgi düzeylerinin yeterli bulunduğu ve çağdaş hemşirelik anlayışını yansıttığı vurgulanmıştır.

Bununla birlikte, paydaş görüşlerinde program amaçlarının uygulama boyutunda güçlendirilmesine yönelik öneriler öne çıkmıştır. Özellikle klinik uygulama deneyiminin artırılması, mesleki sorumluluk alma, iletişim becerileri, teknoloji kullanımı ve dijital sağlık uygulamalarına daha fazla vurgu yapılması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, koruyucu sağlık hizmetleri, ekip çalışması ve meslekler arası işbirliği alanlarının program amaçları kapsamında daha belirgin hale getirilmesinin yararlı olacağı ifade edilmiştir.

Genel değerlendirme sonucunda, Hemşirelik Programı amaçlarının dış paydaş beklentileri ile büyük ölçüde uyumlu olduğu, ancak uygulama temelli yeterliklerin güçlendirilmesine ve güncel sağlık hizmetleri gereksinimlerine yönelik iyileştirmelere ihtiyaç bulunduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, program amaçlarının izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

1. Program Amaçlarının Genel Değerlendirilmesi

Baskın Tema:

✓ Program amaçları genel olarak uygun, kapsamlı ve hemşirelik mesleğiyle uyumlu olarak değerlendirilmektedir.

- “Hem teorik bilgiyi hem uygulamayı kapsıyor”
- “Bilimsel temelli ve çağdaş hemşirelik anlayışını yansıtıyor”
- “Mesleki profesyonellik ve etik değerlere vurgu var”

Analiz Sonucu:

- Program amaçlarının bilimsel yaklaşım, mesleki etik, profesyonellik ve toplum sağlığı boyutlarını kapsadığı görülmektedir.
- Paydaşların büyük çoğunluğu amaçları olumlu değerlendirmiştir.

2. Sektör/Kurum Gereksinimleri ile Uyum Düzeyi

Baskın Tema:

✓ Büyük ölçüde uyumlu, ancak uygulama ağırlığı artırılmalı

- “Sektörün beklentilerini karşılıyor”
- “Teorik bilgi yeterli ancak uygulama arttırılmalı”
- “Teknoloji kullanımı ve dijital sağlık alanı güçlendirilmeli”

Analiz Sonucu:

- Program amaçları sektör beklentileriyle temel düzeyde uyumlu bulunmuştur.
- Ancak klinik uygulama, teknoloji kullanımı ve işe hazır mezun vurgusu öne çıkmaktadır.

3. Program Amaçlarında Geliştirilmesi / Güncellenmesi Gereken Alanlar

Uygulama ve Klinik Beceriler

- Daha fazla uygulamalı eğitim
- Klinik öncesi hazırlığın güçlendirilmesi
- Hastane–üniversite işbirliğinin artırılması

Dijital Sağlık ve Teknoloji

- Dijital sağlık uygulamaları
- Teknoloji kullanım becerileri
- Güncel sağlık teknolojilerine uyum
- Profesyonel davranış

Uluslararasılaşma ve Dil

- Yabancı dil eğitimi
- Uluslararası işbirliği
- Küresel hemşirelik perspektifi

Liderlik, Girişimcilik ve Yenilikçilik

- Liderlik becerileri
- İnovasyon
- Girişimcilik ve problem çözme

4. Mezun Yeterliklerine İlişkin Bulgular

- Teorik bilgi yeterli
- Uygulama becerileri geliştirilmeli
- Klinik özgüven ve hız geliştirilmesi gerekli

Öne çıkan gelişim alanları:

- Karar verme
- Hasta hâkimiyeti
- Klinik özgüven
- Profesyonel tutum

5. İş Birliği ve Paydaş Katılımına İlişkin Bulgular

- Klinik uygulama projeleri
- Hizmet içi eğitim işbirlikleri
- Ortak eğitim ve uygulama planlaması

6. Genel Değerlendirme

Paydaş görüşleri doğrultusunda Hemşirelik Programı amaçlarının genel olarak mesleğin gereklilikleri ve sektör beklentileriyle uyumlu olduğu; ancak uygulama temelli eğitim, dijital sağlık ve teknoloji kullanımı boyutlarında güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular program amaçlarının güncellenmesi ve iyileştirilmesi sürecinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş Program Çıktılarına Yönelik Görüşleri Nitel Analiz Sonuçları**

2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında Hemşirelik Programı çıktılarına ilişkin dış paydaş görüşleri (n=5, hemşire) alınmış ve elde edilen veriler nitel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Yapılan analiz sonucunda, dış paydaşların program çıktılarının genel olarak sektör gereksinimlerini karşıladığı yönünde görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Dış paydaşlar, program çıktılarının mesleki profesyonellik, etik ilkeler, temel hemşirelik bilgi ve becerileri ile hasta bakımına yönelik yeterlikleri kapsadığını ifade etmişlerdir. Program çıktılarının çağdaş hemşirelik anlayışıyla uyumlu olduğu ve mezunların teorik bilgi düzeylerinin yeterli bulunduğu vurgulanmıştır.

Bununla birlikte, paydaş görüşlerinde mezunların uygulama saatlerinin artırılması ve klinik karar verme gibi alanlarda geliştirilmesi gereken yönler olduğu belirtilmiştir. Özellikle uygulama temelli öğrenme, klinik deneyimin artırılması ve meslekler arası işbirliği becerilerinin güçlendirilmesine yönelik öneriler öne çıkmıştır.

Genel değerlendirme sonucunda, Hemşirelik Programı çıktılarının dış paydaş beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu olduğu, ancak uygulama ağırlıklı yeterliklerin güçlendirilmesine ve mezunların mesleki tutumlarını destekleyici iyileştirmelere ihtiyaç bulunduğu belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular, program çıktılarının izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

1. Program Çıktılarının Sektör Gereksinimlerini Karşılama Düzeyi

✓ Orta–yüksek düzeyde karşılamakta, ancak uygulamaların arttırılması gereksinimi vardır.

Görüşlerden Öne Çıkan İfadeler

- “Büyük ölçüde karşılıyor”
- “Orta düzeyde”
- “Genel olarak yeterli ancak geliştirilebilir”
- “Çıktılar uygun”

Yorumu

- Program çıktıları kavramsal ve içerik açısından yeterli bulunmuştur.

2. Mezunların Bilgi, Beceri ve Tutum Açısından Eksik Görülen Alanları

Sorumluluk ve Mesleki Tutum

- Sorumluluk alma
- Özgüvenli duruş

Uygulama ve Klinik Karar Verme

- Bakım uygulamalarında özgüven
- Klinik karar verme
- Uygulama deneyimi yetersizliği

Yönetim ve Organizasyon

- Yönetim becerileri
- Zaman yönetimi
- Ekip içinde rol alma

İletişim

- Meslekler arası iletişim

3. Program Çıktılarında Güncelleme Gereksinimi

✓ Çıktıların genel çerçevesi uygun, ancak bazı alanlarda vurgu artırılmalıdır.

- Koruyucu sağlık hizmetleri
- Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları

4. Genel Değerlendirme

Paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktılarının sektör gereksinimlerini genel olarak karşıladığı, ancak mezunların uygulama temelli öğrenme, klinik deneyimin artırılması ve meslekler arası iş birliği becerilerinin geliştirilmesi gereken alanlar bulunduğu belirlenmiştir.

Program çıktılarının özellikle uygulama temelli kazandırılmasına yönelik iyileştirme gereksinimi ortaya konmuştur.

2.9. Kurumsal GZFT Analizi

Tablo 29. Hemşirelik Bölümünün GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim öğretim sisteminin ve müfredatının standartlara uygun olması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim öğretimin kalitesindeki azalma
Sağlık alanında tercih edilen %100 oranında doluluk oranına sahip olmak	Öğretim elemanı başına düşen derslerin fazla olması nedeniyle akademik çalışmaların ertelenmesi
Deneyimlere sahip, güçlü ve dinamik akademik kadroya sahip olmak	Derslerin daha etkin işlenmesini sağlayabilecek amfi bulunmaması
Diğer üniversitelerle işbirliği içinde bulunmak	Öğretim elemanlarının ilgilenmesi gereken öğrenci sayısının çok olması nedeniyle görülen memnuniyetsizlik
Fakülte öğrencilerinin klinik uygulamalarını üniversite hastanelerinde yapabilmesi ve uygulama alanı seçeneklerinin fazlalığı	Uygulamalı dersler için gerekli olan simülasyon laboratuvarı imkanlarının bulunmaması
Sağlık alanında multidisipliner çalışmaya örnek teşkil etmesi	Bölümde öğrencilerin iletişimine imkan sağlayan sosyal faaliyetlerin yetersizliği
Akademik personel ile öğrenci iletişiminin kolay ve yetkin olması	Sınıflardaki öğrenci yoğunluğu göz önünde bulundurularak ses sisteminin olmaması.
Öğrenci önerilerinin dikkate alarak değişim ve gelişime açık olması	İdari personel sayısındaki yetersizlik nedeniyle iş yükündeki artış
Bölüm bünyesinde uygulama laboratuvarlarının olması	Mezunlarla iş hayatına atıldıktan sonra yeterli iletişimin kurulamaması
Bölüm bazında yürütülen faaliyetlerin bulunması	Öğrencilere ERASMUS ve FARABI değişim programları ile ilgili oldukça yeterli bilgilendirme yapılması
Hemşirelik bölümünde 2 alanda lisansüstü eğitimin verilmesi	Yetersiz sayıda yurt dışı deneyimi olan öğretim elemanları olması
Hemşirelik bölümünde öğrencilerin fikirleri ve akademik personelin fikirleri doğrultusunda oluşturulan iki adet öğrenci topluluğunun bulunması	
Fırsatlar	Tehditler
Sağlık profesyonellerine yönelik gereksinimin artması	Akademik kadro sayısındaki yetersizlik
Bölüm mezunlarının kolay istihdam edilmeleri ve bölümün yurt genelinde tercih edilmesi	Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından bölüm önerileri dışında artırılması
Uluslararası değişim programlarının bölümde mevcut olması	Yabancı dil eğitimine yönelik önyargı

Sağlık bilimlerinin disiplinler arası çalışmalara uygun olması	Bölüm imkanları göz ardı edilerek kontenjanların artırılması
Fakültenin ana kampüste bulunması	Kontenjanların fazla olması nedeniyle bölüme başvuranların yüzdelik dağılımının genişliğinden dolayı nitelikli öğrenci sayısının azalması
Proje ve destek imkanının dış kurumlardan alınıyor olması	Üniversite öncesi eğitim sahibi öğrencilerin sayısındaki düşüklük nedeniyle eğitimin öğretimin olumsuz yönde etkilenmesi
	Şehirde kurulan ikinci üniversitenin hemşirelik bölümü ile uygulama alanlarının paylaşılıyor olması nedeniyle uygulamadaki yetersizlik olması
	Ulusal ve uluslararası proje imkanlarında yeterli sayıda yararlanılamaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu

- ❖ Sürekli değişime uyum sağlayan
- ❖ Sağlığın korunması ve geliştirilmesini amaçlı
- ❖ Bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı
- ❖ Yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen,
- ❖ Otonomiye ve liderlik özelliklerine sahip
- ❖ Sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş hemşireler yetiştirmektedir.

3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu

- ❖ Ulusal ve uluslararası alanda tanınan,
- ❖ Hemşireliğin geleceğine yön veren
- ❖ Araştırmacı ve lider özelliklere sahip hemşireler yetiştiren
- ❖ Öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

3.3. Bölümün Temel Değerleri

Bölümümüzün çalışanları aşağıdaki temel değerlere uygun hareket eder .

Akademik mükemmelliyet ve akademik etki

- Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma

- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık

- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
- Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Paylaşılan yönetim
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Sürdürülebilir üretkenlik
- Örgütsel ve bireysel öğrenme

3.4. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü' nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

Tablo 30. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü' nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.1.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (%100)
H1.2. Öğretim elemanı/üyesi 2027 yılına kadar niteliksel olarak artırılması	PG1.2.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyesi sayısı (%100)
	PG1.2.2. Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1)
	PG1.2.3. Gelişen ve değişen dünyada ulusal ve uluslararası boyuttaki bilimsel toplantılara katılan öğretim üyesi sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
	PG1.2.4. Çağın gereksinimleri doğrultusunda uluslararası değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.2.5. TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)

H1.3. Öğrenci niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.3.1. Uygulamalı derslerin yürütülmesi amacıyla protokol imzalanan kurum/kuruluş sayısı (en az 1 adet)
	PG1.3.2. Başarı elde etmesi nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.3.3. Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak bilimsel veya sosyal faaliyet sayısı (yılda en az 1 adet/bölüm)
	PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası kapsamda düzenlenen değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (yılda en az 2 kişi)
	PG1.3.5. Eğitim süreçlerin iyileştirilmesi adına kendisinden dönütler alınan öğrenci sayısı (yılda en az %10/bölüm)
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	PG1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %25 azaltılması
H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi	PG1.5.1. Anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 arttırılması
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	
H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek	PG2.1.1. Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (2 adet/yıl)
H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak	PG2.2.1. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına Yurt dışı eğitime gönderilen akademik personel sayısı (1 kişi/yıl)
	PG2.2.2. Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)
	PG2.2.3. İhtiyaç duyulan alanlarda personelin kişisel ve mesleki gelişimleriyle yabancı dil düzeylerini artırmak amacıyla düzenlenen kurslara katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)
H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)	PG2.3.1. Mezun veri tabanına kayıtlı olan mezun oranı (%20)
H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak	PG2.4.1. Alt yapı projesi desteği (en az 1 adet/bölüm)
H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapılmasını sağlamak	PG2.4.2. KSÜ SUAİ ilgili birimleriyle birlikte yapılan eğitim günleri sayısı (yılda en az 1 adet)
	PG2.5.2. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve personel eğitimi sayısı (yılda en az 8 adet)
	PG2.5.3. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve öğrenci eğitimi sayısı (yılda en az 1 adet)
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının arttırılması	PG3.1.1. Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yapılan proje oranının %50 arttırılması
	PG3.1.2. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)
	PG3.1.3. Bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının arttırılması (yılda en az 2 adet)

H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması	PG3.2.1. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısı (yılda en az 10 adet) PG3.2.2. Web of Science'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf oranının %10 artırılması
H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2028 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması	PG3.3.1. Bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kurs ve kongre sayısı (en az 1 adet/yıl) PG3.3.2. Öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması	PG4.1.1. Konuya ilişkin 2027 yılına kadar seçmeli ders açılması (1 adet) PG4.1.2. Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	
H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması	PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik etkinliklerin düzenlenmesi (yılda en az 1 kez) PG5.1.3. Çevre ile ilgili kulüplere üye olan öğrenci oranının artırılması (%1)

Bölümün 2023-2027 Stratejik Planı bakımından 5 stratejik amaç, 15 hedef ve performans göstergesi bulunmaktadır. Bu hedeflere ulaşmaya yönelik geliştirilen hedef kartlarının yıllara göre dağılımı Tablo 34'de gösterilmiştir.

Tablo 31. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Hedef Kartları

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1.	%100	-	%20	%40	%60	%80	%100	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı								
İş Birliği Yapacak Birim	Ana Bilim Dalları								
Faaliyetler	1. Ders içerikleri çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenesi 2.Farklı üniversitelerin ders müfredatlarının incelenmesi								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.2. Öğretim elemanı/üyeleri niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

PG1.2.1.	%40	18	20	22	24	26	28	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.2.	%20	1	-	-	-	-	1	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.3.	%20	25	30	35	40	45	50	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.4.	%5	-	1	2	3	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.5.	%15	6	7	8	9	10	11	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı								
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü								
Faaliyetler	1.Eğiticinin eğitimi ve ölçme değerlendirme konularını içere programlar düzenlenerek öğretim elemanlarının niteliği artırılacaktır. 2.Niteliklere sahip araştırma proje sayılarının artırılması teşvik edilecektir. 3.Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel özellikte toplantılara katılımı teşvik edilecektir. 4.Öğretim elemanlarının uluslararası değişim programına katılmaları özendirilecektir.								
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.3. Öğrenci niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1.	%40	4	4	5	5	6	6	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.2.	%10	-	-	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.3.	%20	-	8	8	9	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.4.	%20		2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.5.	%10	480	500	520	540	560	580	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, Dış İlişkiler Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Faaliyetler	1. Öğrencilerin uygulama yapmalarına imkan tanıyan kurum ve kuruluşlar arasında sağlanan protokollerin sayısı artırılarak öğrencilerin deneyim elde etmeleri sağlanacaktır. 2. Başarılı olan öğrencileri teşvik etmek adına ödüller verilerek kişisel gelişimleri desteklenecektir. 3. Erasmus ve Farabi değişim programlarına katılan öğrenci sayısı artırılarak onların farklı üniversitelerdeki eğitim süreçlerini deneyimlemeleri sağlanacaktır 4. Anket, çalıştay gibi faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanıp onlardan alınan geri bildirimi artırılacak.								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1.	%100	-	%5	%10	%20	%25		Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, üst yönetim								
Faaliyetler	1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması yoluyla eğitim öğretimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.								

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1.	%100	-	-	%5	%10	%20	%30	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, üst yönetim								
Faaliyetler	Öğretim elemanı sayısının artırılması için talep edilecek								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1.	%100	-	2	4	6	8	10	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Sosyal faaliyet komisyonu, diğer bölümler, dış paydaşlar, iç paydaşlar								
Faaliyetler	Gezi, piknik, tanışma toplantısı, tebrik yemeği gibi etkinliklerin düzenlenmesi ile yönetim, akademik ve idari kadrolar arasındaki etkileşim planlanacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1.	%20	-	-	1	2	3	4		
PG2.2.2.	%50	7	8	10	12	14	16		
PG2.2.3.)	%30	-	53	60	65	70	75	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği								
Stratejiler	1. Akademik ve idari personelin mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağlamak ve yabancı dil seviyelerini artırmak adına düzenlenen kurslara katılımı sağlanması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1.	%100	-	50	60	100	120	140	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Faaliyetler	1. Mezunlarla iletişime geçilmesi, mezunların iş takiplerinin yapılması, mesleki kariyerlerinin izlenmesi için KSÜ Rektörlüğü'nce kurulacak olan Mezunlarla İletişim Ofisi'yle ve KSÜ SBF Mezunlar Derneği ile çalışılacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1.	%100	-	-	-	2	-	-	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık, Üst yönetim							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Hemşirelik Bölümü, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Fiziksel altyapının ve teknolojik donanımların gelişmesi adına alt yapı projesi oluşturulacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK									
H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapmasını sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.2	%40	30	30	32	34	36	38	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.5.2.	%30	-	1	2	3	4	5		
PG2.5.3.	%30	1	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Bölüm iç paydaşlarıyla işbirliğini güçlendirmek adına toplantılar düzenlenmesi								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının arttırılması									

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1.	%45	6	12	14	16	18	20	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.1.2.	%20	4	5	6	7	8	9		
PG3.1.3.	%35	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana bilim dalları								
Faaliyetler	1.Akademik personel niteliğe sahip bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak için teşvik edilecektir								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1	%70	8	8	10	12	14	16	Yılda bir	Yılda Bir
PG3.2.2.	%30	-	59	60	61	62	63	Yılda bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana Bilim Dalları								
Faaliyetler	2. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısını artırmak adına öğretim elemanları çalışma ve yayın yapma konusunda teşvik edilmesi 3. Çalışmaları yapılacağı ortamın hazırlanması 4. Ders saatlerinin azaltılması								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2027 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1.	%20	-	1	2	3	4	5		
PG3.3.2.	%80		26	30	40	50	60		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Ana bilim dalları,								
Faaliyetler	Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası kapsamda düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımlarının sağlanması desteklenmesi								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK									
H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması									

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1.	%30	1	1	2	-	-	-		
PG4.1.2.	%70	7	8	10	14	16	18		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Komisyonlar, dekanlık, Anabilim dalları, Dış paydaşlar, iç paydaşlar								
Faaliyetler	Mevcut seçmeli dersin içeriğindeki toplumsal katkısı sağlayacak etkinlikler ile toplumda hizmet ve sosyal sorumluluk biliminin artırılması sağlanacaktır.								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK									
H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1.	%80	2	4	6	8	10	12		
PG5.1.2.	%20								
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Ana bilim dalları, iç paydaşlar								
Faaliyetler	- Çalışanların, öğrenciler ve toplumda çevre bilinci farkındalığı sağlanacaktır. - Öğrencilerin çevre duyarlılığını kazanmak adına kulüplere üye olmaları desteklenecektir.								

3.5. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Katıldığı Araştırma ve Projeler

Tablo 32. Öğrencilerin Katıldığı Projeler

Projenin Adı	Danışman	Kapsam	Öğrenci Sayısı	Öğrenci(ler)	Proje Durumu	2023	2024	2025	2026
İlk Kez Doğum Yapan Annelerin Toplum İçinde Emzirmeye İlişkin Görüş, Duygu ve Düşünceleri: Nitel Bir Çalışma	Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan Aksu	TÜBİTAK 2209-A	2	Ruveyda Sultan DARĞIN, Gülnisa KÜPELİKİLİÇ	Sonuç raporu yüklendi, henüz onaylanmadı; proje henüz kapatılmadı.	✓			
İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Kadın Algısı: Sağlıkta Teolojinin İnşası	Doç. Dr. Fatma Karasu	TÜBİTAK 2209	3	Sema SEYİTOĞLU, Melisa ERZENE, Melike DOĞU	Devam ediyor.			✓	
Yaşanılan Deprem Sonrası Depremzede Sağlık Yöneticilerinin Kriz Yönetimi Algıları	Dr. Öğr. Üyesi Nihal Aloglu	TÜBİTAK 2209	1	Sıla KIRAÇ	Devam ediyor.			✓	
Sanal Gerçeklik Videosu ve Mandala Boyama Aktivitesinin Gebelerin Kaygı Düzeyleri, Memnuniyetleri ve Non-Stres Test Sonuçları Üzerine Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Keskin Töre	TÜBİTAK 2209	2	Melike Evlice, Mehmet Çağtay Aslan	Devam ediyor.			✓	
6-12 Yaş Arası Çocuklarda Okul Kazalarını Önlemeye Yönelik Eğitim	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ahraz	ÜNİDES- 2025	10	Müzeyyen TORAMAN, Kübra GÜR, Sıla KIRAÇ, Sema SEYİTOĞLU ve diğerleri	Sonuç raporu yüklendi.			✓	
Akran Eğitimi ile Meme Kanseri Farkındalık Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin Bilgi ve Sağlık İnancına Etkisinin İncelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ahraz	Makale	2	Müzeyyen TORAMAN, Kübra GÜR	Devam ediyor.			✓	
3rd Bilsel International Midas Scientific Researches Congress	Dr. Öğr. Üyesi Nihal Aloglu	Kongre	1	Sıla KIRAÇ	Tamamlandı.			✓	

Tablo 33. Öğrencilerin Katıldığı Araştırmalar

Araştırmanın Adı	Danışman	Öğrenci Sayısı	Öğrenci(ler)	2025	2026
Katkaya, K., Karasu, F. (2025). <i>Sağlıklı Yaşlanmada Organik Gıda Kullanımının Önemi</i> . Health Sciences Student Journal, 5(2), 50-59.	Doç. Dr. Fatma Karasu	1	Kevser Katkaya	✓	
Gülpak, M., Gün, K., Karadana, F. & Doğu, M. (2025). <i>Diyabetik Ayak Komplikasyonu Gelişen Hastada Fonksiyonel Sağlık Örüntülerine Göre Hemşirelik Bakımı: Olgu Sunumu</i> . Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 41(2), 419-432.	Dr. Öğr. Üyesi Merve Gülpak	3	Kadriye Gün, Funda Karadana, Melike Doğu	✓	
Aksu, A., Darğın, R. S. & Küpelikılıç, G. (2025). <i>Views, Feelings, and Thoughts of First-Time Mothers Regarding Breastfeeding in Public: A Qualitative Study</i> . International Breastfeeding Journal, 20(1), 46.	Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan Aksu	2	Rüveyda Sultan Darğın, Gülnisa Küpelikılıç	✓	
Türkiye'de 20–35 Yaş Arası Evli ve Bekâr Kadınlarda Mutluluk ve Beden Algısı: Kesitsel Bir Çalışma	Dr. Öğr. Üyesi Aysun Badem	2	Funda Karadana, Kadriye Gün	✓	
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarından Aromaterapinin Kadın Sağlığında Kullanım Alanları: Geleneksel Derleme	Dr. Öğr. Üyesi Aysun Badem	1	Cennet Batman	✓	

4. MALİYETLENDİRME

KSÜ SBF Hemşirelik bölümü stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek adına gerekli olan yıllık tahmini maliyetler bütçe olanakları da göz önünde bulundurularak aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 34.Hemşirelik Bölümü 2025 Yılı Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1966.416		1966,416
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	12.000		12.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	1.978.416		1.978.416
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2025 Yılı Toplamı	1.978.416		1.978.416
2025 Yılı Gerçekleşen Toplam	524.674,02		524..674,02

Tablo 35. Hemşirelik Bölümü 2026 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	2.949.624		2.949.624
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	14.000		14.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	2.973.624		2.973.624
Genel Yönetim Giderleri	-		
2026 Yılı Toplamı	2.973.624		2.973.624

Tablo 36. Hemşirelik Bölümü 2027 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	3.942.832		3.942.832
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	16.000		16.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	3.958.832		3.958.832
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2027 Yılı Toplamı	3.958.832		3.958.832

Tablo 47.Hemşirelik Bölümü 2028 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	4.942.058		4.942.058
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	18.000		18.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	4.944.040		4.944.040
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2028 Yılı Toplamı	4.944.040		4.944.040

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin planlandığı şekilde uygulandığına dair takip ve değerlendirilmesi için belirlenen sürelerde verilerin toplanım incelenmesi gerekmektedir.

İzlem faaliyetleri sırasında Stratejik Plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek fakülte yönetimi gerekse komisyon üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin fakülte bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması hedeflenmektedir.

Bölüm başkanlığı hemşirelik bölümü strateji plan, performans ve bütçe komisyonu ile birlikte yapılan çalışmayı ve fakülte sekreterliği Stratejik Planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl “Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na” gönderecektir. Bu rapor bir dizi toplantılarla Stratejik Planın

uygulanmasından sorumlu bölüm ve ilgili komisyon üyeleri ve nihayetinde de Dekanlık ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olunduğu ya da başarısız olunduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece Stratejik Planın uygulanmasında en alt kademeden en üst kademeye kadar tüm fakülte birimlerinin katılımı ve katkısı sağlanmış olacaktır.